

Surdité : les amnagements raisonnables à l' cole primaire.

 Encourager, féliciter, mettre l'accent sur les points forts plutôt que sur les échecs

Langage

- Expliquer à l'aide de mots simples, de phrases courtes
- S'assurer régulièrement que l'enfant ait compris en lui faisant répéter
- Expliquer les expressions, jeux de mots, double-sens
-  crire au tableau les mots nouveaux

Reformuler les consignes dont la connaissance n'est pas exigée si l'élève ne les comprend pas, et cela même lors des évaluations: il faut distinguer la compréhension de la consigne de la connaissance de la matière.

Fournir un plan complet du cours afin que l'enfant puisse faire les liens entre les différentes parties.

Permettre l'utilisation de fiches reprenant la liste du vocabulaire spécifique par matière, sans explications.

Expliquer les termes spécifiques en les présentant dans des exemples.

Vérifier la bonne compréhension du lexique

Vidéos: sous-titres. S'il n'est pas possible de trouver la vidéo sous-titr e, donner le contexte et le résumé avant la projection. Donner la possibilité de revoir la vidéo à la maison.

Matières scolaires

- Compréhensions à l'audition (circulaire 2623 du 11/02/2009)
 - En exercice uniquement
 - Possibilité de fournir le texte écrit ou de ne pas prendre en compte les résultats
- Dictées
 - Attendre que l'enfant ait terminé d'écrire avant de dicter la suite.
- Compréhension à la lecture
 - L'enfant prépare à l'avance le texte avec la logopède, ou à la maison.
- Poésies
 - Permettre l'utilisation d'images ou de gestes
- Chansons
 - Apprendre d'abord les paroles sans l'accompagnement musical
- Calcul
 - Permettre la manipulation aussi longtemps que nécessaire
 - Tenir compte de la fatigabilité de l'enfant et de ses difficultés d'attention en diminuant le nombre d'exercices
 - Tables de multiplication: proposer des méthodes de mémorisation visuelle; éviter les exercices avec chrono.

Visuel

- Faciliter la lecture labiale
 - Rester devant l'enfant
 - Visage visible
 - Rester de préférence de face
 - Ne pas se cacher le visage avec la main, un document...
 - Ne pas être à contre-jour
 - Ne pas parler pendant que vous écrivez au tableau
 - Ne pas donner de consignes tant que l'enfant a les yeux ailleurs
- Montrer
 - Accompagner de gestes
 - Désigner sur la feuille, au tableau, sur la carte...

Auditif

- Micro
 - Porter le micro aux moments désignés en collaboration avec les professionnels et les parents
 - Lecture, corrections collectives, élocutions ... passer le micro d'un enfant à l'autre
 - Activité de groupes: placer le micro au centre de la table
- Classe calme
- Place en classe
 - Au premier ou deuxième banc
 - Ne pas placer l'enfant près d'une source de bruit
- Répéter les réponses ou demandes des autres enfants
- Ne pas donner de consignes ou d'explication dans le bruit

Cahier de communication entre professionnels et parents

Cahier lexique des mots nouveaux illustrés

Isabelle Herremans
Accompagnatrice



Service d'Aide à l'Intégration | Triangle Wallonie IRSA